«Бекітемін»
№ 2 Мәртөк мектеп-гимназиясының
директоры:
М.Ш.Айтназаров
«31» тамыз 2026ж

«Келісілді»
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі
орынбасары:
Э.А. Қасанғалиева
«28» 08 2026ж

«Қаралды»
Хаттама №1
Бастауыш сынып ӘБ жетекшісі
Нартаева К.Ж.
«27» тамыз 2026ж

№ 2 Мәртөк мектеп-гимназиясы
2026-2027 оқу жылындағы О «Ә» мектепалды даярлық сыныбындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар тәрбиеленушіге арналған перспективалық жоспар

О «Ә» сынып мұғалімі: Кадырова А.Б.

Тәрбиеленуші: Орынбасарова Медина

2026-2027 оқу жылы

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ***Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы.*** Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 17 қазанда №30183 болып тіркелді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген)

Мектепалды сыныптарда және топтарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған

"Алматыкітап баспасы" баспасының оқулықтары бойынша

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №2 ММГ
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене тәрбиесі**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту.
	Тіл дамыту	-балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрекеттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету.
	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі;

		- элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету.
	Сурет салу	-елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене тәрбиесі**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.
	Тіл дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад

		пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене тәрбиесі**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру.
	Тіл дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту;
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау

		қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру.
	Сурет салу	-балаларға тостаған және оған құйылатын сусындар туралы білім беру; торсық және оның жасалу жолдары туралы білім беру; -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.
	Құрастыру	-табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	**Дене тәрбиесі**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.
	Тіл дамыту	-балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
	Қазақ тілі	-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге,

		жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру;
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене тәрбиесі**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.
	Тіл дамыту	-сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау

		мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету.
	Сурет салу	-балалардың ұлттық киімдер жайында білімдерін арттыру; -нұсқау бойынша қамзолды безендіруді үйрету; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене тәрбиесі**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.
	Тіл дамыту	-ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету.

	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылы м үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене тәрбиесі**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіп кету сапасын дамыту.
	Тіл дамыту	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.
	Қазақ тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу.
	Қоршаған әлеммен	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы

	таныстыру	түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене тәрбиесі**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу. Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.
	Тіл дамыту	-өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту;

		-көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене тәрбиесі**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.
	Тіл дамыту	-«Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру.
	Көркем әдебиет	-өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын, үйлесімділігін дамыту;

		-ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.

2026-2027 оқу жылындағы
О «Ә» мектепалды даярлық сыныбындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар тәрбиеленушіге
І жартыжылдыққа арналған арнайы апталық жұмыс жоспарлары

Тәрбиеші: Кадырова А.Б.

Тәрбиеленуші: Орынбасарова М.

Негізгі дамыту бағыттары мен мақсаттары

Мақсат: Жай фразалық сөйлеуді арттыру, заттың аты мен әрекетін (етістікті) байланыстыру, сөздік қорды кеңейту және мінез-құлықтағы қарсылықтарды азайту.

- **Сөйлеу мен қатысымды дамыту:** Сөздік қорды кеңейту, қарапайым сұрақтарға жауап беру, дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру.
- **Танымдық процестерді дамыту:** Түстерді, пішіндерді, көлемді (үлкен/кіші) тану, зейін мен есте сақтауды шыңдау.
- **Майда мен ірі моторика:** Ептілікті арттыру, қалам/қарындаш ұстауды үйрету, қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.

- **Әлеуметтік-эмоциялық дағдылар:** Өздігінен қызмет ету (киіну, жуыну), эмоцияларды тану, ережелерге бағыну.
- **Мінез-құлықты түзету және өзін-өзі ұстау:** Эмоцияларын басқаруға үйрету, ережелерге бағыну, агрессия немесе импульсивті реакцияларды азайту.
    - **Зейін мен ерікті реттеуді дамыту:** Бір тапсырмаға назарын ұзағырақ аударуға жаттықтыру.
    - **Танымдық және сөйлеу белсенділігін ынталандыру:** Сөздік қорды молайту, логикалық ойлаудың элементтерін қалыптастыру.
    - **Әлеуметтік дағдылар:** Құрдастарымен немесе ересектермен дұрыс қарым-қатынас жасау үлгілерін көрсету.

Қыркүйек айы

01.09.2026ж Сенсорлық даму және тіл ширату

- **(Тіл дамыту):** "Отбасы мүшелері" немесе "Үй жануарлары" тақырыбы. Суреттер бойынша сөздерді қайталау, дыбыстарды еліктеу.
- **(Сенсорика):** Әртүрлі фактуралармен жұмыс (жұмсақ, қатты, тегіс, бұдыр). Түстерді сұрыптау (қызыл, сары, көк, жасыл).
- **Ойын:** Басқатырғыштар (пазлдар 4–6 бөлікті) жинау.

02.09.2026ж Математикалық елестетулер мен жалпы моторика

- **(Қарапайым математика):** "Заттарды салыстыру" (үлкен – кіші, ұзын – қысқа). 1-ден 3-ке (немесе 5-ке) дейін санауды ойын түрінде меңгеру.
- **(Қозғалыс/Моторика):** Допты екі қолмен ұстау, сызық бойымен жүру, кедергілерден өту.

03.09.2026ж Тіл дамыту және шығармашылық

- **(Сөйлеу дағдылары):** Артикуляциялық гимнастика (тілге, ерінге арналған жаттығулар). Заттардың атын айту, қайталау.
- **(Мүсіндеу/Сурет салу):** Пластилинмен жұмыс (саусақпен басу, ширату) немесе саусақ бояуларымен сурет салу (майда мотериканы дамыту).

04.09.2026ж Қоршаған әлеммен танысу және әлеуметтік дағдылар

- **(Дүниетану):** "Жыл мезгілдері" немесе "Жемістер мен көкөністер". Нақты заттарды ұстап көру, иіскеу, ажырату.
- **(Өздігінен қызмет ету):** Түйме түймелеу, бау байлау, киімді ретімен кию жаттығулары.

07.09.2026ж Эмоцияларды тану және ұсақ моторика

- **(Әлеуметтік-эмоциялық даму):** "Эмоциялар әлемі" карточкалары. Суреттерден қуаныш, реніш, ашуды тану. Балаға айна алдында осы эмоцияларды көрсетуге көмектесу.
- **(ұсақ моторика):** Түймелерді түймелеу, ірі мозаика жинау. Бұл саусақ ұштары арқылы мидың жұмысын ынталандырады.
- **Мінез-құлыққа түзету:** Тыныштандыру ойындары (тыныс алу жаттығулары: "гүлді иіскеп, майшамды өшіру").

08.09.2026ж Зейін мен қарапайым математика

- **(Зейінді дамыту):** "Қай зат артық?", "Өз орнын тап" ойындары. Жарқын, қызықты көрнекіліктерді қолдану.
- **(Математика):** Заттарды үлкен-кіші, көп-аз деп салыстыру. Заттарды түсі мен пішініне қарай сұрыптау (мінез-құлықты сабырлы арнаға бағыттау үшін реттілік қажет).
- **Мінез-құлыққа түзету:** Кезекпен ойнау ережесін қалыптастыру ("қазір мен, келесі кезекте сен").

09.09.2026ж Тіл дамыту және сенсорлық үзіліс

- **(Сөйлеу тілі):** Артикуляциялық гимнастика, ертегілер мен қысқа әңгімелерді сурет бойынша мазмұндау. Сұрақтарға толық емес, тіпті 1-2 сөзбен болсын жауап беруге үйрету.
- **(Сенсорика):** Құрғақ немесе кинетикалық құммен ойнау (миды тыныштандырады, агрессияны басады).
- **Мінез-құлыққа түзету:** Импульсивтілікті тежеуге арналған баяу қимылды ойындар.

10.09.2026ж Қоршаған орта және шығармашылық

- **1-бөлім (Дүниетану):** Жануарлар, көліктер немесе үй заттары туралы білу. Дауыстарын салып көрсету (иммитация).
- **2-бөлім (Шығармашылық):** Пластилинмен жұмыс (жұқалап жаю, шар жасау) немесе гуашьпен саусақпен сурет салу.
- **Мінез-құлыққа түзету:** Тапсырманы соңына дейін аяқтау дағдысын қалыптастыру (кішкене ғана нәтиже үшін міндетті түрде мадақтау).

11.09.2026ж Жалпы моторика, ритмика

- **(Физикалық белсенділік):** Музыка ырғағымен билеу, кедергілерден өту, доп лақтыру/қағып алу (бұл гиперактивтілік белгілерін реттеуге көмектеседі).
- **(Конструктор):** Лего немесе ірі блоктардан үлгі бойынша үй, жол құрастыру.
- **Мінез-құлыққа түзету:** Сабақ соңында балаға еркін ойынға уақыт беру арқылы демалдыру.

14.09.2026ж Сенсорлық интеграция және логика

- **(Танымдық даму):** "Заттарды пішіні мен түсі бойынша орнына қой" (сортировка). Қарапайым геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) тану.
- **(Сенсорика):** Крупалармен (гүріш, бұршақ) немесе сумен ойнау. Крупа ішінен жасырынған майда ойыншықтарды іздеп табу (саусақ сезімталдығын арттыру).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Сабырлы әуен фонында "Күн мен жаңбыр" ойыны (бұйрық бойынша тоқтау және қозғалу дағдысы).

15.09.2026ж Тіл дамыту және сурет терапиясы

- **(Сөйлеуді ынталандыру):** "Кім не істейді?" карточкалары (ит үреді, мысық мияулайды, бала жүгіреді). Қарапайым етістіктерді меңгеру және қайталау.
- **(Арт-терапия):** Гуашьпен немесе паралон сорғышпен (губка) ірі суреттерді бояу. Бұл баланың эмоциялық кернеуін азайтады.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Тапсырманы орындап болған соң "Шаршауды сиқырлы түрде ұшырып жіберу" (терең дем алып, сыртқа үрлеу).

16.09.2026ж Кеңістікті бағдарлау және ырғақ (Ритмика)

- **(Математикалық-пространстволық):** "Жоғары – төмен", "Ішінде – сыртында" ұғымдары. Ойыншықтарды қораптың ішіне, үстіне, жанына қою.
- **(Музыка терапиясы):** Музыканың ырғағымен таяқшаларды бір-біріне соғу, аяқпен топшылау. Бұл мінез-құлықтағы импульсивтілікті басуға көмектеседі.

- **Мінез-құлықты реттеу:** Тікелей байланыс жасау (баланың көзіне қарап, ақырын үнмен сөйлесу).

17.09.2026ж Қоршаған орта және қол моторикасы

- **(Дүниетану):** "Ыдыстар мен киімдер". Заттарды топтастыру (тамақ ішетін заттар мен киетін киімдерді бөлу).
- **(Майда моторика):** Қағазды жырту және одан домалақ жасау, ірі моншақтарды жіпке тізу (зейінді шоғырландыру).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Егер бала ашуланса, қағазды жыртып, эмоциясын сыртқа шығаруға рұқсат ету, содан кейін бірге жинау.

18.09.2026ж Моторикалық белсенділік және қорытынды

- **(Ірі моторика):** Жерге сызылған немесе төселген "іздермен" жүру, төсек үстінде аунау, еңбектеу (дене схемасын сезіну үшін).
- **(Терапиялық ойын):** Кілемде бірге жатып, "бұлттарды тамашалау" (денені босаңсыту, релаксация).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Апта бойы жинаған смайликтері немесе жапсырмалары үшін кішігірім марапат беру (мақтау, сүйікті ойынын ойнау).

21.09.2026ж Сенсорлық ынталандыру және тіл ширату

- **(Тіл дамыту):** "Жеуге болады – Жеуге болмайды" немесе "Жемістер мен көкөністер" ойыны. Суреттер бойынша сөздерді қайталау, атау.
- **(Сенсорлық арт-терапия):** Қырынуға арналған көбікке (пенка) немесе ұнға саусақпен сызықтар, шеңберлер сызу. Бұл тері сезімталдығын арттырады және жүйке жүйесін тыныштандырады.
- **Мінез-құлықты реттеу:** "Бағдаршам" ойыны: Қызыл түсті көрсеткенде – тоқтау (қозғалмау), Жасыл түсте – жүру/қимылдау. (Өзін-өзі бақылауды үйретеді).

22.09.2026ж Кеңістік пен Логика және моторика

- **(Логика/Математика):** "Көлемі бойынша орналастыр" (Үлкен, орташа, кіші қонжықтарды/машиналарды ретімен тізу).
- **(моторика):** Қыстырғыштармен (прищепка) жұмыс. Күннің суретіне шұғыла жасап қыстырғыш қыстыру, ағашқа жапырақ жасау. (Саусақ бұлшықеттерін нығайтады).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Тапсырма аяқталған соң: "Менің қолым шебер!" деп бірге шапалақ ұру.

23.09.2026ж Қоршаған орта және музыкалық терапия

- **(Дүниетану):** "Көлік түрлері" (Жеңіл машина, автобус, ұшақ). Дыбыстарын салып еліктеу (би-бип, жжжж).
- **(Музыка/Ырғақ):** "Баяу және Жылдам" музықа. Музыка баяулағанда баяу жүру, жылдамдағанда билеу. (Импульсивтілікті тежеуге таптырмас жаттығу).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Ойыншықтарды орнына жинауды "Кім жылдам жинайды?" ойынына айналдыру.

24.09.2026ж Эмоцияларды басқару және мүсіндеу

- **(Эмоцияларды реттеу):** "Мен қашан қуанамын?" / "Мен қашан ашуланамын?" суреттерін талқылау. "Ашуды" қағазға салып, оны бүктеп, қоқысқа лақтыру.
- **(Мүсіндеу - Замещающая терапия):** Кеңістіктік бағдарды дамыту үшін тұзды қамырдан немесе жұмсақ пластилиннен "бауырсақ", "жылан" жасау.
- **Мінез-құлықты реттеу:** "Шыдамдылық аралы": Баладан 30 секунд бойы тыныш отыруды өтіну, кейін уақытты арттыру.

25.09.2026ж Кенестетикалық белсенділік және апта қорытындысы

- **(Ірі моторика және Координация):** Төсеніштерден немесе жастықтардан "кедергілер полосасын" жасап, үстінен өту, диванға өрмелеу.
- **(Конструкциялау):** 3-4 ірі кубиктен немесе Легодан үлгі бойынша (немесе еркін) мұнара тұрғызу.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Апта бойғы жақсы әрекеттері үшін "Мақтау бұрышына" жаңа жұлдызша/жапсырма жабыстыру.

28.09.2026ж Әлеуметтік рөлдік ойындар және сөйлеу

- **(Қатысым / Тіл дамыту):** "Дүкен" немесе "Қонақта" ойыны. Ойыншықтарды үстел басына отырғызып, шай ішуді имитациялау. Қарапайым сөздерді қолдану ("Сәлем", "Рақмет", "Кәне, отыр").
- **(Майда моторика):** Кішкентай түймелерді немесе қысқыштарды үлкен ыдысқа сұрыптап салу.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Сабақ басталғанда және аяқталғанда қол соғып, бір-біріне күлімсіреп амандасу ережесін қалыптастыру.

29.09.2026ж Танымдық зейін және логика

- **(Зейінді шоғырландыру):** "Қай сурет жоғалды?" ойыны. Үстел үстіне 3-4 ойыншық қойып, баланы көзін жұмуға өтіну, бір затты алып тастап: "Не өзгерді?" деп сұрау.
- **(Геометриялық түсініктер):** Түрлі-түсті пішіндерден үй немесе шырша құрастыру (аппликация түрінде жапсыру).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Импульсивті реакция кезінде баланың назарын тез басқа нәрсеге аудару (мысалы, сиқырлы дыбыс шығаратын қоңырау соғу).

30.09.2026ж Кеңістікті бағдарлау және дене координациясы

- **(Кеңістіктік түсінік):** "Оң және сол қол" немесе "Үстелдің астында – үстінде" жаттығулары. Ойыншықты қорапшаның ішіне салу, үстіне қою.
- **(Ірі моторика):** Кедергілер арқылы секірмей, аттап өту немесе арқанның үстімен тепе-теңдік сақтап жүру.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Физикалық белсенділіктен кейін баяу әуен қойып, "ұйықтап қалған мысық" кейпінде тыныстап демалу.

Қазан айы

01.10.2026ж Шығармашылық және эмоцияны сыртқа шығару

- **(Арт-терапия):** Қағазды умаждап, доп жасап, оны арнайы себетке лақтыру (бұл агрессия мен ішкі кернеуді шығаруға таптырмас әдіс).
- **(Тілді дамыту):** Сүйікті ертегіні (мысалы, "Бауырсақ" немесе "Шалқан") қарапайым фигуралар немесе қуыршақтар арқылы көрсету.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Кезекпен сөйлесу және ойнау ережесін пысықтау ("Қазір мен сөйлеймін, сен тыңдайсың. Енді – сенің кезекің").

02.10.2026ж Сенсорлық интеграция және апта қорытындысы

- **(Сенсорика):** Су немесе құм терапиясы. Суға түрлі заттарды батырып, қайсысы қалқитынын, қайсысы бататынын байқау.
- **(Қорытындылау):** Баламен бірге өткен аптадағы жетістіктерін қарап, оған арнайы мадақтау қағазын немесе үлкен жұлдызша сыйлау.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Баланың сенімділігін арттыру үшін: *"Бүгін сен өте тәртіпті болдың, мақтан етемін!"* деп құшақтау.

05.10.2026ж Сенсорлық сұрыптау және сөйлеу тілі

- **(Тілдік-танымдық):** "Жабайы және үй жануарлары". Жануарлардың суреттерін екі топқа бөлу (орманға және фермаға орналастыру).
- **(Сенсорика мен моторика):** Түрлі-түсті макарон немесе бұршақтарды саусақпен қысып, бөлек ыдыстарға жинау (үш саусақты ұстау дағдысын дамыту).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Тапсырма арасында "Тоңған қонжық және жылынған қонжық" жаттығуын жасау (денені бірде қатты жиырылып тартылу, бірде босаңсу).

06.10.2026ж Сенсорлық интеграция және логика

- **(Логикалық ойлау):** "Бөлшектерден бүтін құрау". 3–4 бөліктен тұратын қима суреттерді немесе пазлдарды жинау.
- **(Сенсорлық арт):** Сиқырлы тұзбен немесе манна жармасымен жұмыс. Түпқоймаға төгілген жарманың бетіне саусақпен немесе таяқшамен іздер қалдыру.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Сабақ кезінде бала асығып, импульсивтілік танытса, таймерді немесе құмсағатты көрсетіп, уақыт ырғағын сезіндіру.

07.10.2026ж Кеңістік, санау және физикалық белсенділік

- **(Қарапайым математика):** 1-ден 3-ке дейінгі сандарды нақты заттармен сәйкестендіру (1 кубик, 2 доп, 3 машина).
- **(Ірі моторика / Коррекция):** "Түсті аралдар" ойыны. Еденге әртүрлі түсті кілемшелерді немесе қағаздарды қойып, "Қызыл аралға секір", "Көк аралда тұр" деген бұйрықтарды орындату.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Қозғалыс белсенділігінен кейін 1 минут бойы тыныш жатып, баяу әуенді тыңдау (релаксация).

08.10.2026ж Эмоцияларды реттеу және мүсіндеу

- **(Эмоциялық-әлеуметтік даму):** "Жақсы мен жаман әрекеттер" карточкалары. Болысу, көмектесу – жақсы; ұру, затты лақтыру – жаман екенін суреттер арқылы ажырату.

- **(Майда моторика):** Тұзды қамырдан немесе жұмсақ пластилиннен "бәліштер" жасап, оның бетіне саусақпен дақтар түсіру, ірі ұрықтарды (писте, бұршақ) батырып орналастыру.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Балаға ұнайтын ынталандыру түрін ("Жарайсың" карточкасы) беру.

09.10.2026ж Шығармашылық, ритмика және

- **(Музыка мен ырғақ):** Шулы аспаптармен (маракас, сылдырмақ) ойнау. "Музыка соғылғанда – қозғал, тоқтағанда – қатып қал" (өзін-өзі бақылауды жаттықтыру).
- **(Қорытындылау):** Апта бойы орындалған жұмыстарды (суреттер, мүсіндер) үстелге тізіп, баланың жетістігін мақтау.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Сабақты "Сүйікті жаттығумен" аяқтап, жағымды эмоция қалдыру.

12.10.2026ж Сенсорлық қабылдау және тіл ширату

- **(Тілдік-танымдық):** "Үй заттары мен жиһаздар" (Үстел, орындық, кереует, шкаф). Заттарды суреттен табу және атын айту/қайталау.
- **(Сенсорика):** "Сиқырлы дорба" ойыны. Дорбаның ішіне түрлі пішіндегі және фактурадағы заттарды салып, балаға көзін жұмып ұстап көру арқылы табуды ұсыну.
- **Мінез-құлықты реттеу:** "Кемпірқосақ тынысы": терең дем алып, қолды жоғары көтеру, демді сыртқа шығарғанда қолды төмен түсіру (3 рет).

13.10.2026ж Логикалық ойлау және ұсақ моторика

- **(Логика/Таным):** "Екі сыңарды тап" (Шұлықтардың, қолғаптардың немесе геометриялық фигуралардың жубын табу).
- **(ұсақ моторика):** Кішкентай тастарды немесе мозаика бөлшектерін пинцетпен (немесе екі саусақпен) алып, тиісті ұяшықтарға орналастыру.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Сабақ кезінде шыдамсыздық танытса, таймерді немесе 3 минуттық құмсағатты айналдырып, *"Құм таусылғанша орындаймыз"* деп түсіндіру.

14.10.2026ж Эмоцияларды реттеу және арт-терапия

- **(Эмоциялық даму):** "Көңіл-күй бұлттары" (Күн – қуаныш, Бұлт – реніш, Жайдың оты – ашу). Балаға өз эмоциясын сурет арқылы таңдату.
- **(Шығармашылық / Мүсіндеу):** Пластилинді алақанмен домалақтап, содан кейін саусақпен басып "күлшелер" (лепешка) жасау.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Егер бала қарсылық білдірсе, пластилинді қатты басып жаншуға мүмкіндік беріп, ішкі кернеуді шығару.

15.10.2026ж Ырғақ (Ритмика), санау

- **(Математикалық түсінік):** "Көп – аз – бір" ұғымдары. Салыстыру үшін ірі ойыншықтарды пайдалану (мысалы, 1 машина және көп машина).
- **(Ритмика мен музыка):** Барбанда немесе үстелде қарапайым ырғақты қайталау (2 рет соғу – кідіріс – 2 рет соғу).

- **Мінез-құлықты реттеу:** Апталық "Жетістік картасына" соңғы смайлик пен жапсырманы жабыстырып, балаға шағын сыйлық немесе еркін ойнау уақытын беру.

16.10.2026ж Әлеуметтік-тұрмыстық дағдылар және тіл ширату

- **(Өздігінен қызмет ету / Тұрмыс):** "Киімдер әлемі" (Жеемді ажырату: бас киім, шұлық, күртеше). Киімдерді орындарына немесе шкафқа сұрыптап жинау.
- **(Сөйлеуді дамыту):** "Менің киімым қандай?" (Қызыл көйлек, жылы күртеше). Заттардың түсін атау және қайталау.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Сабақ барысында шамадан тыс шаршаса, "Терең тыныс алу" жаттығуын (мұрынмен дем алып, ауызбен шығару) 3 рет жасау.

19.10.2026ж Танымдық зейін және логика

- **(Зейінді дамыту):** "Қайсысы артық?" (Мысалы: үстел, орындық, алма, шкаф. Арасынан жемісті тауып, неге артық екенін түсіндіру).
- **(моторика):** Ірі моншақтарды немесе түймелерді қалың жіпке тізу (көз мен қолдың үйлесімділігін дамытады).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Импульсивтілік пайда болған сәтте балаға 1 минут үнсіздік минуты немесе тыныш бұрышта отыруға мүмкіндік беру.

20.10.2026ж Кеңістікті бағдарлау және дене координациясы

- **(Кеңістік ұғымы):** "Алдымызда – артымызда, қасымызда". Ойыншықтарды өз денесіне қатысты орналастыру (қорапты оң жаққа қою, допты алдыға домалату).
- **2-бөлім (Ірі моторика):** Едендегі сызық бойымен қолды жайып тепе-теңдік сақтап жүру, жұмсақ заттарды себетке қашықтықтан лақтыру.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Қозғалыс ойынынан кейін бірден тыныш күйге көшу үшін баяу әуен қою.

21.10.2026ж Эмоцияларды реттеу және шығармашылық

- **(Эмоцияларды тану):** "Көңіл-күй маскалары" (күлімсіреген, ренжіген, таңғалған бет-әлпеттерді суреттен көрсету, баланы сол келбетті қайталауға шақыру).
- **(Арт-терапия / Мүсіндеу):** Қағазға желім жағып, үстіне жұмсақ мақта немесе түрлі-түсті жармаларды жапсырып "көлемді аппликация" жасау.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Бала ашуланса, жазалау орнына оның көзіне қарап: *"Қазір сен ашуландың, бәрі жақсы, тыныштала йық"* деп тактильді түрде (арқасынан сипау) қолдау көрсету.

22.10.2026ж Математикалық елестету, ритмика

- **(Қарапайым математика):** "Бір және көп" ұғымын нақты заттармен (мысалы, 1 алма және көп апельсин) тәжірибе жүзінде көрсету.
- **(Ритмика және Музыка):** Музыкалық аспаптармен немесе алақанмен ырғақты соғып, балаға қайталауды ұсыну.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Апталық жұмыстарды қорытындылап, жетістік тақтасына жаңа стикер жабыстыру және баланы мақтау.

23.10.2026ж Себеп-салдарлық байланыстар және тіл дамыту

- **(Таным / Тіл):** "Неліктен бұлай болды?" (мысалы: "Жаңбыр жауды – қолшатыр аштық", "Қар жауды – жылы киіндік"). Жарқын екі бөлікті суреттер арқылы түсіндіру.
- **(Сенсорика):** Әртүрлі пішіндегі жармаларды (бұршақ, фасоль) үлкен пинцетпен немесе екі саусақпен бөлек ыдыстарға бөлу.
- **Мінез-құлықты реттеу:** "Бағдаршам" ойыны (қызыл түсте – тоқтау, жасыл түсте – ақырын адымдау). Өз денесін басқаруға баулу.

Қараша айы

02.11.2026ж Сенсорлық даму және тіл ширату

- **(Тіл дамыту):** "Отбасы мүшелері" немесе "Үй жануарлары" тақырыбы. Суреттер бойынша сөздерді қайталау, дыбыстарды еліктеу.
- **(Сенсорика):** Әртүрлі фактуралармен жұмыс (жұмсақ, қатты, тегіс, бұдыр). Түстерді сұрыптау (қызыл, сары, көк, жасыл).
- **Ойын:** Басқатырғыштар (пазлдар 4–6 бөлікті) жинау.

03.11.2026ж Математикалық елестетулер мен жалпы моторика

- **(Қарапайым математика):** "Заттарды салыстыру" (үлкен – кіші, ұзын – қысқа). 1-ден 3-ке (немесе 5-ке) дейін санауды ойын түрінде меңгеру.
- **(Қозғалыс/Моторика):** Допты екі қолмен ұстау, сызық бойымен жүру, кедергілерден өту.

04.11.2026ж Тіл дамыту және шығармашылық

- **(Сөйлеу дағдылары):** Артикуляциялық гимнастика (тілге, ерінге арналған жаттығулар). Заттардың атын айту, қайталау.
- **(Мүсіндеу/Сурет салу):** Пластилинмен жұмыс (саусақпен басу, ширату) немесе саусақ бояуларымен сурет салу (майда моториканы дамыту).

05.11.2026ж Қоршаған әлеммен танысу және әлеуметтік дағдылар

- **(Дүниетану):** "Жыл мезгілдері" немесе "Жемістер мен көкөністер". Нақты заттарды ұстап көру, иіскеу, ажырату.
- **(Өздігінен қызмет ету):** Түйме түймелеу, бау байлау, киімді ретімен кию жаттығулары.

06.11.2026ж Эмоцияларды тану және ұсақ моторика

- **(Әлеуметтік-эмоциялық даму):** "Эмоциялар әлемі" карточкалары. Суреттерден қуаныш, реніш, ашуды тану. Балаға айна алдында осы эмоцияларды көрсетуге көмектесу.
- **(ұсақ моторика):** Түймелерді түймелеу, ірі мозаика жинау. Бұл саусақ ұштары арқылы мидың жұмысын ынталандырады.
- **Мінез-құлыққа түзету:** Тыныштандыру ойындары (тыныс алу жаттығулары: "гүлді иіскеп, майшамды өшіру").

09.11.2026ж Тіл дамыту (Зат + Етістік) және себеп-салдар

- **(Фразалық сөйлеу):** "Кім не істейді?" карточкалары. Екі сөзден тұратын сөйлем құрау: *"Ит үреді"*, *"Піл жүреді"*, *"Бала ұйықтайды"*. (PECS немесе суретті қолдану).
- **(Артикуляция мен Сенсорика):** Ерін-тілге арналған жаттығулар (Айна алдында: "Күлімсеу", "Түтікше"). Кинетикалық құмда ойын.
- **Мінез-құлық түзету:** "Алдымен тапсырма – сосын ойын" (визуалды таймер қолдану).

10.11.2026ж Сенсорлық математика және ұсақ моторика

- **(Таным / Санау):** "Бір – Көп" және "Үлкен – Кіші" ұғымдарын заттармен сәйкестендіру. 1-ден 3-ке дейін санау және "Бер", "Қой" бұйрықтарын орындау.
- **(ұсақ моторика):** Түрлі-түсті шнуровка (жіпке ірі моншақтар тізу) немесе прищепкамен (қыстырғышпен) күннің сәулелерін жасау.
- **Мінез-құлық түзету:** Импульсивтілікті басу үшін қыстырғышты асықпай, кезекпен қыстыруға баулу.

11.11.2026ж Лексикалық тақырып және арт-терапия

- **(Сөздік қор):** Тақырып: "Тамақ / Ыдыстар". *"Алма жеймін"*, *"Су ішемін"* фразаларын бекіту.
- **(Шығармашылық):** Пластилиннен "бауырсақ" немесе "құрт" илеу, саусақ бояуларымен қағазға дақтар түсіру.
- **Мінез-құлық түзету:** Ашуланғанда немесе қарсыласқанда пластилинді қатты жаншып, кернеуді шығаруға мүмкіндік беру.

12.11.2026ж Кеңістікті бағдарлау және ырғақ (Ритмика)

- **(Кеңістік мен Грамматика):** Септеуліктерді түсіну: "Үстелдің **үстіне** қой", "Қораптың **ішіне** сал".
- **(Ритмика мен Логоритмика):** Алақанмен ырғақ соғу: *"Топ-топ"*, *"Шап-шап"*. Оң-сол жақты ажырату.
- **Мінез-құлық түзету:** "Тоқта – Баста" ойыны (музыка тоқтағанда қозғалмай қалу) – сабырлылықты қалыптастырады.

13.11.2026ж Фонематикалық есту

- **(Дыбыстарды ажырату):** "Не қалай дыбыстайды?" (Машина: *би-бип*, сиыр: *му-му*, су: *кап-кап*). Дыбыстық еліктеулерді фразаға айналдыру.
- **(Ірі моторика):** Едендегі сызық бойымен жүру, допты екі қолмен лақтыру/қағып алу.
- **Мінез-құлық түзету:** Апталық "Мақтау тақтасына" жаңа смайлик жабыстырып, баланың жетістігін марапаттау.

16.11.2026ж Тіл дамыту (Ойыншықтар) және артикуляция

- **(Фразалық сөйлеу):** Тақырып: "Ойыншықтар" (Доп, аю, машина). Қарапайым сөйлем құрау: *"Доп бер"*, *"Аю ұйықтайды"*, *"Машина жүреді"*.
- **(Артикуляциялық гимнастика):** Айна алдында ерін мен тілді жаттықтыру ("Ат шауып келеді", "Тәтті варенье").
- **Мінез-құлықты реттеу:** Сабақ басталғанда тұрақты шапалақ ұру немесе қоңырау соғу белгісі арқылы назарын аудару.

17.11.2026ж Сенсорлық математика және ұсақа моторика

- **(Қарапайым санау мен ұғым):** "Көп – аз" және "Бір – Екі" ұғымдарын заттармен көрсету (*"Міне бір текше", "Міне көп текше"*).
- **(ұсақ моторика):** Ірі пластикалық моншақтарды қалың жіпке тізу (сөйлеу аймағына тікелей әсер ететін саусақ ұшының жұмысы).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Импульсивтілік пайда болса, таймерді немесе құмсағатты көрсетіп, сабырмен күтуге үйрету.

18.11.2026ж Лексикалық тақырып ("Киімдер") және сенсорлық терапия

- **(Сөздік қорын байыту):** Тақырып: "Киім". Фразалар құрау: *"Көйлек кием"* немесе *"Қалпақ ал"*.
- **(Сенсорика):** Кинетикалық құм немесе құрғақ жарма (гречка, күріш) ішінен жасырынған ұсақ ойыншықтарды іздеп табу.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Құммен немесе жармамен жұмыс істеу арқылы баланың ішкі агрессиясы мен мазасыздығын басу.

19.11.2026ж Кеңістікті бағдарлау және ырғақ (Ритмика)

- **(Грамматика және Кеңістік):** Септеуліктерді қолдану: *"Үстелде тұр", "Қораптан ал"*.
- **(Логоритмика):** Музыка ырғағымен алақан соғу, аяқты басу (*"Топ-топ, шап-шап"*).
- **Мінез-құлықты реттеу:** "Тоқта – Қозғал" ойыны (музыка тоқтағанда бала қозғалмай қалуы тиіс – өзін-өзі тежеуді дамытады).

20.11.2026ж Дыбыстық еліктеу және апта қорытындысы

- **(Фонематикалық қабылдау):** Үй жануарларының дыбыстарын айту: *му-му, ме-ме, ав-ав*. Оларды баламен бірге дауыстап қайталау.
- **(Ірі моторика):** Кедергілерден аттап өту, үлкен допты екі қолмен лақтыру.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Апталық жұмыстарды қорытындылап, баланы мақтау, жапсырма сыйлау.

23.11.2026ж Тіл дамыту ("Жемістер") және артикуляция

- **(Фразалық сөйлеу):** Тақырып: "Жемістер" (Алма, банан, алмұрт). Қарапайым сөйлемдер: *"Алма жеймін", "Банан тәтті", "Алма үлкен"*.
- **(Артикуляциялық гимнастика):** "Сағат", "Тіс тазалаймыз" жаттығулары (айна алдында тіл мен ерін бұлшықеттерін шынықтыру).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Сабақ басталғанда қоңырау соғу арқылы тыныштық сақтау ережесін еске түсіру.

24.11.2026ж Сенсорлық математика және майда моторика

- **(Санау мен шама):** "Үлкен – Кіші" және "Бір – Екі" заттарды ажырату. *"Міне бір қуыршақ", "Міне екі доп"*.
- **(Майда моторика):** Түймелерді ірі түймелегішке түймелеу немесе пластиктен жасалған ірі қысқыштармен жұмыс.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Тапсырма кезінде асығып, лақтыра бастаса, қолын ақырын ұстап, тыныш дауыспен бағыт беру.

25.11.2026ж Лексикалық тақырып ("Үй жануарлары") және арт-терапия

- **(Сөздік қорын байыту):** Тақырып: "Үй жануарлары" (Мысық, ит, сиыр, ат). Фразалар құрау: *"Ит жүгіреді"*, *"Мысық сүт ішеді"*. Дыбыстарын қайталау (*мау-мау, ав-ав*).
- **(Арт-терапия / Шығармашылық):** Саусақ бояуларымен қағазға дөңгелектер немесе іздер түсіру.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Бояумен жұмыс жасау арқылы баланың эмоциялық кернеуін босаңсыту.

26.11.2026ж Кеңістікті бағдарлау және ритмика

- **(Грамматика мен Кеңістік):** Септеуліктерді қолдану: *"Үстелдің астында"*, *"Орындықтың үстінде"*. Ойыншықты қою арқылы көрсету.
- **(Логоритмика):** Музыка ырғағымен шапалақ ұру, аяқты басып жүру (*"Топ-топ, шап-шап"*).
- **Мінез-құлықты реттеу:** "Тоқта – Қозғал" ойыны (импульсивтілікті тежеуге арналған ең жақсы жаттығу).

27.11.2026ж Фонематикалық есту

- **(Дыбыстарды қайталау):** Дауысты дыбыстарды созып айту (*А-а-а, О-о-о, У-у-у*), ойыншықтардың көмегімен дыбыстық еліктеулерді пысықтау.
- **(Ірі моторика):** Кедергілерден аттап өту, допты бір-біріне домалату.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Апталық "Жетістік картасына" жаңа жапсырма жабыстырып, баланы құшақтап, мадақтау.

30.11.2026ж Эмоцияларды реттеу және шығармашылық

- **(Эмоцияларды тану):** "Көңіл-күй маскалары" (күлімсіреген, ренжіген, таңғалған бет-әлпеттерді суреттен көрсету, баланы сол келбетті қайталауға шақыру).
- **(Арт-терапия / Мүсіндеу):** Қағазға желім жағып, үстіне жұмсақ мақта немесе түрлі-түсті жармаларды жапсырып "көлемді аппликация" жасау.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Бала ашуланса, жазалау орнына оның көзіне қарап: *"Қазір сен ашуландың, бәрі жақсы, тыныштала йық"* деп тактильді түрде (арқасынан сипау) қолдау көрсету.

Желтоқсан айы

01.12.2026ж *Тіл дамыту ("Мектеп/Ойыншықтар әрекеті") және артикуляция*

- **(Фразалық сөйлеу):** Тақырып: "Әрекеттер" (Ойнайды, секіреді, ұйықтайды, ішеді). Суреттер бойынша сөйлем құрау: *"Бала секіреді"*, *"Қуыршақ ұйықтайды"*.
- **(Артикуляциялық гимнастика):** "Тәтті варенье", "Ат шауып келеді" жаттығулары (тіл бұлшықеттерін қозғалту).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Сабақ басында шапалақ ұру арқылы назарын бір жерге шоғырландыру.

02.12.2026ж *Сенсорлық математика және ұсақ моторика*

- **(Қарапайым санау мен шама):** "Бір – Көп" ұғымын заттар арқылы көрсету. *"Міне кубик – бір"*, *"Міне кубиктер – көп"*.

- **(ұсақ моторика):** Түрлі-түсті қағаздарды қолмен жыртып, белгіленген орынға жапсыру (саусақ пен мидың байланысын дамытады).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Бала шаршап немесе мазасыздана бастаса, жұмысты тоқтатып, 1 минут демалуға рұқсат беру.

03.12.2026ж ***Лексикалық тақырып ("Көліктер") және сенсорлық терапия***

- **(Сөздік қорын байыту):** Тақырып: "Көлік түрлері" (Машина, автобус, ұшақ). Фразалар құрау: *"Машина жүреді"* (*би-би*), *"Ұшақ ұшады"* (*у-у-у*).
- **(Сенсорика):** Кинетикалық құм немесе макарон өнімдері арасынан ұсақ заттарды іздеп табу (жүйке жүйесін тыныштандырады).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Құммен немесе ұсақ заттармен ойнау арқылы агрессияны немесе ішкі кернеуді шығару.

04.12.2026ж ***Кеңістікті бағдарлау және ритмика***

- **(Кеңістік пен Грамматика):** Септеуліктерді қолдану: *"Үстелдің астында"*, *"Үстелдің үстінде"*. Ойыншықты қою арқылы көрсету және айту.
- **(Логоритмика):** Музыка ырғағымен алақан соғу, аяқты басып жүру (*"Топ-топ, шап-шап"*).
- **Мінез-құлықты реттеу:** "Тоқта – Қозғал" ойыны (музыка тоқтағанда бала қозғалмай қалуы тиіс – бұл импульсивтілікті тежеуге таптырмас жаттығу).

07.12.2026ж ***Фонематикалық есту және апта қорытындысы***

- **(Дыбыстарды қайталау):** Дауысты дыбыстарды созып айту (*А-а-а, У-у-у*), жануарлардың дауысына еліктеу.
- **(Ірі моторика):** Кедергілерден аттап өту, допты себетке лақтыру.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Апталық "Жетістік картасына" жаңа жапсырма жабыстырып, баланы мақтау, құшақтау.

08.12.2026ж ***Тіл дамыту ("Ыдыстар және тамақтану") және артикуляция***

- **(Фразалық сөйлеу):** Тақырып: "Ыдыстар мен ас". Фразалар құрау: *"Шай ішемін"*, *"Тамақ ыстық"*, *"Үлкен кесе"*.
- **(Артикуляциялық гимнастика):** "Сағат", "Кесе" (тілді кесе сияқты көтеру), "Шарик үрлеу" жаттығулары.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Сабақ басында "Терең тыныс алу" (мұрынмен дем алып, ауызпен үрлеу) жаттығуын 3 рет қайталау.

09.12.2026ж ***Сенсорлық математика және ұсақ моторика***

- **(Шама мен Санау):** "Үлкен – Кіші" және 1-ден 3-ке дейін санау. *"1 үлкен машина, 2 кіші машина"*.
- **(ұсақ моторика):** Қыстырғыштармен (прищепка) жұмыс. Түрлі-түсті карточкаларға түсіне сәйкес қыстырғыштарды қыстыру (саусақ күшін дамыту).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Асығып-аптықса, қыстырғыштарды баяу, ырғақпен қыстыруды талап ету.

10.12.2026ж ***Лексикалық тақырып ("Дене мүшелері") және арт-терапия***

- **(Сөздік қор мен грамматика):** Тақырып: "Дене мүшелері" (Қол, аяқ, көз, құлақ). Сөйлемдер: *"Қолды жуам"*, *"Көз көреді"*, *"Аяқ жүреді"*.

- **(Арт-терапия / Мүсіндеу):** Пластилинді созып, "жылан" немесе "бауырсақ" жасау, саусақпен басып жалпақтау.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Бала эмоциясын басқара алмай жатса, пластилинді қатты илеу арқылы кернеуді шығару.

11.12.2026ж ***Кеңістікті бағдарлау және ритмика***

- **(Грамматика және Кеңістік):** Септеуліктерді қолдану: *"Үстелдің артында"*, *"Қораптың қасында"*. Заттарды орналастырып сөйлету.
- **(Логоритмика):** Шулы аспаптармен (сылдырмақ, барабан) ырғақ соғу: *"Топ-топ", "Би-бип"*.
- **Мінез-құлықты реттеу:** "Тоқта – Баста" ойыны (музыка тоқтағанда қатып қалу – өзін-өзі тежеуді бекіту).

14.12.2026ж ***Фонематикалық есту және апта қорытындысы***

- **(Дыбыстық талдау):** Түрлі шуларды ажырату (қағаздың сыбдыры, судың сылдыры, шапалақ үні). "Не сыбдырлайды?" сұрағына сөзбен/ыммен жауап беру.
- **(Ірі моторика):** Жерге сызылған түзу немесе ирек сызық бойымен жүру, допты себетке дәлдеп лақтыру.
- **Мінез-құлықты реттеу:** "Жетістік тақтасына" соңғы смайликтерді жабыстырып, баланы мақтау, кішігірім сыйлық беру.

15.12.2026ж **Эмоцияларды реттеу және арт-терапия**

- **(Эмоциялық даму):** "Көңіл-күй бұлттары" (Күн – қуаныш, Бұлт – реніш, Жайдың оты – ашу). Балаға өз эмоциясын сурет арқылы таңдату.
- **(Шығармашылық / Мүсіндеу):** Пластилинді алақанмен домалақтап, содан кейін саусақпен басып "күлшелер" (лепешка) жасау.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Егер бала қарсылық білдірсе, пластилинді қатты басып жаншуға мүмкіндік беріп, ішкі кернеуді шығару.

17.12.2026ж **Ырғақ (Ритмика), санау**

- **(Математикалық түсінік):** "Көп – аз – бір" ұғымдары. Салыстыру үшін ірі ойыншықтарды пайдалану (мысалы, 1 машина және көп машина).
- **(Ритмика мен музыка):** Барбанда немесе үстелде қарапайым ырғақты қайталау (2 рет соғу – кідіріс – 2 рет соғу).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Апталық "Жетістік картасына" соңғы смайлик пен жапсырманы жабыстырып, балаға шағын сыйлық немесе еркін ойнау уақытын беру.

18.12.2026ж **Әлеуметтік-тұрмыстық дағдылар және тіл ширату**

- **(Өздігінен қызмет ету / Тұрмыс):** "Киімдер әлемі" (Жеетді ажырату: бас киім, шұлық, күртеше). Киімдерді орындарына немесе шкафқа сұрыптап жинау.
- **(Сөйлеуді дамыту):** "Менің киімым қандай?" (Қызыл көйлек, жылы күртеше). Заттардың түсін атау және қайталау.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Сабақ барысында шамадан тыс шаршаса, "Терең тыныс алу" жаттығуын (мұрынмен дем алып, ауызбен шығару) 3 рет жасау.

21.12.2026ж Танымдық зейін және логика

- **(Зейінді дамыту):** "Қайсысы артық?" (Мысалы: үстел, орындық, алма, шкаф. Арасынан жемісті тауып, неге артық екенін түсіндіру).
- **(моторика):** Ірі моншақтарды немесе түймелерді қалың жіпке тізу (көз мен қолдың үйлесімділігін дамытады).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Импульсивтілік пайда болған сәтте балаға 1 минут үнсіздік минуты немесе тыныш бұрышта отыруға мүмкіндік беру.

22.12.2026ж Кеңістікті бағдарлау және дене координациясы

- **(Кеңістік ұғымы):** "Алдымызда – артымызда, қасымызда". Ойыншықтарды өз денесіне қатысты орналастыру (қорапты оң жаққа қою, допты алдыға домалату).
- **2-бөлім (Ірі моторика):** Едендегі сызық бойымен қолды жайып тепе-теңдік сақтап жүру, жұмсақ заттарды себетке қашықтықтан лақтыру.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Қозғалыс ойынынан кейін бірден тыныш күйге көшу үшін баяу әуен қою.

23.12.2026ж Тіл дамыту және сурет терапиясы

- **(Сөйлеуді ынталандыру):** "Кім не істейді?" карточкалары (ит үреді, мысық мияулайды, бала жүгіреді). Қарапайым етістіктерді меңгеру және қайталау.
- **(Арт-терапия):** Гуашьпен немесе паралон сорғышпен (губка) ірі суреттерді бояу. Бұл баланың эмоциялық кернеуін азайтады.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Тапсырманы орындап болған соң "Шаршауды сиқырлы түрде ұшырып жіберу" (терең дем алып, сыртқа үрлеу).

24.12.2026ж Кеңістікті бағдарлау және ырғақ (Ритмика)

- **(Математикалық-пространстволық):** "Жоғары – төмен", "Ішінде – сыртында" ұғымдары. Ойыншықтарды қораптың ішіне, үстіне, жанына қою.
- **(Музыка терапиясы):** Музыканың ырғағымен таяқшаларды бір-біріне соғу, аяқпен топшылау. Бұл мінез-құлықтағы импульсивтілікті басуға көмектеседі.
- **Мінез-құлықты реттеу:** Тікелей байланыс жасау (баланың көзіне қарап, ақырын үнмен сөйлесу).

25.12.2026ж Қоршаған орта және қол моторикасы

- **(Дүниетану):** "Ыдыстар мен киімдер". Заттарды топтастыру (тамақ ішетін заттар мен киетін киімдерді бөлу).
- **(Майда моторика):** Қағазды жырту және одан домалақ жасау, ірі моншақтарды жіпке тізу (зейінді шоғырландыру).
- **Мінез-құлықты реттеу:** Егер бала ашуланса, қағазды жыртып, эмоциясын сыртқа шығаруға рұқсат ету, содан кейін бірге жинау.

Қазақстан Республикасы «Ақтөбе облысының білім басқармасы» ММ-нің «Облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация» КММ
№ 200
01 04 2026

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯ ҚОРЫТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

МЕКЕНЖАЙЫ **г.Актобе, улица Рыскулова, № 200 «Б»**
АДРЕС
ТЕЛЕФОН **55-02-84**

БЕРІЛДІ Орынбасарова Мерей, 20.02.2021 г
БАЛАНЫҢ ТЕГІ, АТЫ, ӘКЕСІНІҢ АТЫ (БАР БОЛСА)
ОЛ « 01 » апреля 20 26 ЖЫЛЫ ТЕКСЕРУДЕН ӨТТІ.
ВЫДАНО
ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО (ПРИ НАЛИЧИИ) РЕБЕНКА
В ТОМ, ЧТО БЫЛ (А) КОНСУЛЬТИРОВАН (А) «____»_____20___ ГОДА

1. ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ Ребенок с особыми образовательными потребностями. Занимался по общеобразовательной программе с артикуляционными и дизартрическими судорогами средней степени выраженности. ОНР III уровня.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ЖӘНЕ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БОЙЫНША ҰСЫНЫМДАР / РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ:

1. Адаптация общеобразовательной учебной программы домашнего воспитания и обучения в условиях предшкольного класса общеобразовательной школы.
2. Специальная психолого-педагогическая поддержка: психолог, логопед в школе.

ҚОРЫТЫНДЫ _____ ДЕЙІН ЖАРАМДЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ДО 05.2027г

ПМПК БАСШЫСЫ _____ БИАРСТАНОВА Р.К.
РУКОВОДИТЕЛЬ ПМПК

МАМАНДАР
СПЕЦИАЛИСТЫ
психолог
сурдопедагог
дефектолог
психолог
логопед Г. Тұрайбұ-